



河南省“十四五”普通高等教育规划教材

清单式教师教育实践手册

清单式教师教育实践手册

主编 孙旭 王丽

主编 孙旭 王丽

责任编辑 钱梦菊



定价:49.80元

南京大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

清单式教师教育实践手册 / 孙旭, 王丽主编.

南京 : 南京大学出版社, 2025. 8. — ISBN 978 - 7 - 305

- 29469 - 3

I . G451. 2 - 62

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025RM5341 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

书 名 清单式教师教育实践手册

QINGDANSI JIAOSHI JIAOYU SHIJIAN SHOUCE

主 编 孙 旭 王 丽

责任编辑 曹 森 编辑热线 025 - 83686756

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 常州市武进第三印刷有限公司

开 本 889 mm × 1194 mm 1/16 开 印张 16 字数 430 千

版 次 2025 年 8 月第 1 版 2025 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 305 - 29469 - 3

定 价 49.80 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

编 委 会

编委会主任 刘济良(郑州师范学院)

总 主 编 陈冬花(郑州师范学院) 李跃进(郑州师范学院)

刘会强(河南财政金融学院) 李社亮(河南师范大学)

副总主编 段宝霞(河南师范大学) 李文田(信阳师范大学)

晋银峰(洛阳师范学院) 郭翠菊(安阳师范学院)

井祥贵(商丘师范学院) 丁新胜(南阳师范学院)

田学岭(周口师范学院) 侯宏业(郑州师范学院)

聂慧丽(焦作师范高等专科学校)

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁青山 马福全 王 立 王 丽 王 娜

王铭礼 王德才 王 璟 田建伟 冯建瑞

权玉萍 刘雨燕 闫 冉 孙 旭 李文田

肖国刚 吴 宏 宋光辉 张杨阳 张厚萍

张浩正 张海芹 张鸿军 周硕林 房艳梅

孟宪乐 赵丹妮 赵文霞 赵玉青 荆怀福

袁洪哲 贾海婷 徐艳伟 郭利强 郭 玲

黄宝权 黄思记 董建春 薛微微

前 言

在教师专业化发展不断深化的今天,对于师范生的培养既承载着传承教育使命的责任,也面临着前所未有的挑战:如何将抽象的教育理论转化为可操作的实践能力?将来如何在复杂多变的教学场景中坚守教育初心?如何在教育实践中让师德修养从纸面规范真正“落地”为日常教育行为?这些问题,既是教师教育改革的痛点,也是创新突破的起点。师范生的教育实践能力培养从最初比较单一的教育实习,到增加教育见习、增加教育研习,是一种发展和进步。依据师范类专业认证标准,教育见习、教育实习、教育研习要求四年贯通,涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等领域。

在此背景下,“清单式教育实践方案”应运而生。它并非简单的任务罗列,而是以系统思维重构师范生培养路径的探索——通过将师范专业认证(二级)标准拆解为可观测、可评估、可追踪的教育实践活动,构建起一套“目标引领—行动支持—反思迭代”的师范生教育实践能力成长方案。这一方案既回应了师范生教育实践环节长期存在的“碎片化”“经验依赖”“指导性差”等问题,也为破解师德培养中“行知割裂”的困境提供了新的思路。

本方案以师范专业认证(二级)为依据,以“方向性、科学性、针对性、全面性、系统性、可行性”为核心设计原则,深度融合三大教师教育逻辑。

一是教师专业发展的渐进性。将教师实践能力拆解为践行师德、学会教学、学会育人、学会发展4个一级指标,师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作8个二级指标以及26个三级指标。通过见习、实习、研习等教育实践环节,使用阶梯式任务清单引导师范生从“模仿”走向“创新”。

二是师德养成的浸润性。在每项教育实践任务中嵌入师德反思节点,让师德践行贯穿教育实践全过程。

三是教育智慧的生成性。利用清单的“留白”设计,在真实情境中发展批判性思维与



应变能力,超越对传统的经验模仿,创新对书本知识的应用。

相较于传统师范生教育实践模式,本方案的创新价值体现在3个维度:

一是教育实践指标从模糊到清晰。通过70余项细化的三级实践内容,为师范生的教育实践提供精准“导航仪”。

二是师范生教育实践能力的提升从被动到自主。借助清单式教育实践内容的弹性优势,既保障实践的规范性,又尊重个体发展的差异性,如教育见习要求的20个实践内容,按照每个表的具体要求能完成12—13个,即为合格,根据质量得分60—69;完成14—15个,即为中等,根据质量得分70—79;完成16—17个,即为良好,根据质量得分80—89;完成18—20个,即为优秀,根据质量得分90—100。同时对完成时间也留有一定的弹性,只建议最佳完成学期,不限制学生的实际完成学期。

三是教育实践评价从经验到证据。依托清单式教育实践内容的灵活性和便于量化的特征,使实践数据可以动态采集与分析。这就为师范生教育实践能力诊断提供了可视化支持,让师范生的教育实践能力成长轨迹“看得见、说得清、用得上”。

我们深知,教育的艺术无法完全被清单量化,但恰是这种结构化的“有限性”,能为初涉教坛的师范生搭建起探索“无限可能”的安全网。该清单不仅可以作为教育实践行动的指南,更希望以此引导师范生成为教育自觉的参与者。清单中每一项任务的完成,不仅是教育实践经验的积累,更是对教育本质的叩问。这便是清单式教育实践追求的理想境界:让规范滋养创新,让细节承载大义,让每一项教育实践活动都成为专业成长与精神觉醒的双重引擎。

本书隶属于“小学全科教师培养系列教材”,是该系列教材体系中的重要构成部分。其系统凝聚了多所教师教育院校的实践智慧与研究共识。经多轮行动研究的迭代优化与理论重构,本书实现了相关研究成果的体系化呈现。其核心价值在于双重导向:一方面为师范生提供兼具理论支撑与操作指引的实践框架;另一方面为教师教育工作者提供课程改革的实证样本。期待本书的出版能成为一粒火种,点燃更多教育者对专业成长的理性思考与热忱追求。



目 录

第一章 师范生教育实践概述 001

- 第一节 师范生教育实践的目的 001
- 第二节 师范生教育实践的任务 003
- 第三节 师范生教育实践的意义 006

第二章 师范生教育实践的组织管理 009

- 第一节 师范生教育实践组织管理的基本原则 009
- 第二节 师范生教育实践组织管理的具体实施 011

第三章 清单式教育实践方案 015

- 第一节 清单式教育实践方案的设计依据和原则 015
- 第二节 清单式教育实践的内容选择 018

第四章 清单式教育实践方案在教育见习工作中的应用 027

- 第一节 “践行师德”的清单式教育见习内容 027
 - 第二节 “学会教学”的清单式教育见习内容 028
 - 第三节 “学会教育”的清单式教育见习内容 030
 - 第四节 “学会发展”的清单式教育见习内容 032
- 附件一：清单式教育见习记录表 034

附件二:清单式教育见习评价标准 087

附件三:师范生教育见习鉴定表 088

第五章 清单式教育实践方案在教育实习工作中的应用 089

第一节 “践行师德”的清单式教育实习内容 089

第二节 “学会教学”的清单式教育实习内容 090

第三节 “学会教育”的清单式教育实习内容 091

第四节 “学会发展”的清单式教育实习内容 091

附件一:清单式教育实习记录表 093

附件二:清单式教育实习评价标准 225

附件三:清单式教育实习鉴定表 226

第六章 清单式教育实践方案在教育研习工作中的应用 227

第一节 “践行师德”的清单式教育研习内容 227

第二节 “学会教学”的清单式教育研习内容 228

第三节 “学会教育”的清单式教育研习内容 228

第四节 “学会发展”的清单式教育研习内容 229

附件一:清单式教育研习记录表 230

附件二:清单式教育研习评价标准 244

附件三:师范生教育研习鉴定表 246

主要参考文献 247

第一章 师范生教育实践概述

加强师范生教育实践,是全面提升师范类专业人才培养质量的关键。2022年4月,教育部出台《新时代基础教育强师计划》,要求:“强化教育实践环节,提高师范生培养质量。”^①但长期以来,我国师范生培养存在着明显的“重理论轻实践”问题。教育实践被视作理论知识学习后的一个“附加部分”,师范生的教育实践环节的作用被视为“验证”或者“应用”教育教学理论知识。^②2025年1月19日,中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,文件强调:“推动教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。”在专业认证背景下,师范生教育实践朝着理论和实践联动的方向发展,提高教育实践比重,设置见习、实习、研习等育人模块,在师范生参与班级管理、课堂教学、教学研究等实践活动的过程中提高专业素养,同时提高学生的自主学习能力,成为师范教育的重要内容。借助这一过程,学生不仅可以积累实践经验,还能了解岗位用人要求,并在要求引领下拓宽学习视角,主动接纳新思想、新学说、新理念,从而使教育实践活动具有拓展性、生本性和时代性,助力师范生成为新时代教师岗位所需人才。

第一节 师范生教育实践的目的

研究教育实践,必须对教育实践的基本内涵进行简单阐述。这里所说的“教育实践”,主要是指师范生教育过程中涉及的“教育实践活动”,即指与师范生单纯的理论知识学习活动相对应的、旨在促进师范生向专业化教师发展的一切具有客观现实性的活动。从活动宗旨来看,它不仅具有检验、巩固理论知识、锻炼能力的功能,还应具有培养专业精神以及审视自身是否符合教师内在要求的功能;从活动场所来看,它不仅包括在实习学校进行的实践活动,还应包括在师范院校内以及其他教育场所进行的实践活动;从活动内容来看,它不仅包括要完成多重任务的教育实习,还包括任务相对单一的教师基本功练习、教材研习、教育教学技能练习、教育科学研习、社会服务等各项活动;从活动方式来看,它包括合作研讨、观摩(见习)、模拟教学(微格教学)、参与竞赛、实习、有偿或志愿服务等多种方式;从活动组织形式来看,它包括集体性实践活动、以小组为单位的实践活动和个体独立的实践活动等多种形式;从组织管理来看,除了由学校统一组织

^① 教育部等八部门.关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL].(2022-04-11)[2024-01-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202204/t20220413_616644.html.

^② 骆铮.中美教师教育实践课程的比较[M].北京:中国社会科学出版社,2012:45-48.



的活动,还可以有师范生在学校教师引导下自发的实践活动。①

从上述分析可以看出,师范生通过参与教育实践,不仅能够有效提升个人的教学能力,还能为未来的教育工作打下坚实基础。同时,教育实践过程也体现了师范生的社会责任和专业发展态度,有助于帮助师范生适应未来的工作环境。师范生进行教育实践的目的是由其内在的特征、功能和规律性所表现出来的,即师范院校师范专业学生根据专业培养目标及教育计划中的任务和要求,在校地社三方协同育人的协作安排下,在校内外双导师的共同指导下,利用特定的教育实践时段实地参与中小学、幼儿园的教育实践。它是培养未来教师的重要环节之一,也是集实践性、专业性、教育性于一体的综合性重要教育活动。从师范生的角度来看,教育实践的目的主要表现在以下三个方面。

一、让师范生提前了解和熟悉教育实际

师范生进行教育实践就是为今后成为一名合格教师打下良好基础。要达到此目的,就必须熟悉未来工作场所的情况和环境。通过教育实践,让师范生有针对性地了解和熟悉中小学、幼儿园的教学、活动、管理等实际情况,深刻理解作为一名合格教师应具备的基本素质。同时,师范生在与中小学、幼儿园学生的广泛接触和联系中,还可以比较全面地了解他们的身心发展以及兴趣、爱好、动机、需求等情况。师范生从教育实践一线归来后,对文化知识的学习及对专业技能的提高,会变得更加主动和积极。

二、增强师范生责任心和巩固专业理想

在教育实践期间,很多感人的事情使师范生难以忘怀,深受感动。实践学校领导、老师们的热情接待和关心帮助,学生们渴求掌握知识的目光,使“准教师”们看到作为一名人民教师的神圣,从而对教育实践工作和即将从事的事业感到自豪。尤其是看到许多工作在教学一线的新老同行们在艰苦环境中,在平凡岗位上取得的不平凡成绩,他们的人生观、价值观会对师范生产生感染、熏陶。教育实践不仅可以打消师范生的顾虑,而且可以促使他们树立以苦为乐、以教书育人为乐的观念,进而增强他们忠于党的教育事业的使命感。有位毕业生就曾说:“带着一颗淡漠的心来,却捧着满腔炽热的情归。”

三、巩固和提高师范生的知识与技能

教育实践不仅使师范生将在学校学习的书本知识、专业技能和教学原理在实践中得到检验、运用和巩固,且能进一步提高和发展他们独立从事教育工作的能力。比如,在实践之初,试讲试教时,声音小且心跳快,甚至脸色苍白,手不自觉颤抖,师生互动不自如,教学活动组织不符合逻辑;课堂教学抓不住重点;班主任工作更是束手无策,工作能力欠缺。这些情况的出现可以督促师范生充分认识到只有在实践中自觉地锻炼自己、培养自己,才能做好教育实践。此外,师范生在教育实践过程中还能提升备课效率,掌握备课流程和内容选择标准;增强课堂教学技巧,包括

① 邓艳红.高等师范小学教育专业教育实践活动方案构想[J].课程·教材·教法,2004,24(6):71-75.



语言表达、板书设计、互动引导等;提高学生参与度,设计有效的课堂活动和反馈机制。总之,教育实践有利于师范生工作能力的发展和提高,有助于师范生理论知识的巩固和运用,是高等师范院校培养师范生的重要环节。

第二节 师范生教育实践的任务

教育实践活动的任务主要在于通过实际教学活动,提升师范生的教学能力和理论知识水平。同时,这一过程也培养了师范生的反思与改进能力,并为适应未来教师角色提供了实践经验。具体任务有以下四个方面。

一、端正实习态度,切实提高认识

端正态度、提高认识是做好教育实践的前提条件。教育实践证明,只有思想上形成共识,才能态度积极,解决好容易出现的问题。反之,就会流于形式,走过场,甚至产生一系列不良影响和负面效果。

(一) 提高认识,重在学习

参加教育实践的师范生,要积极参与学校组织安排的各项学习活动。通过学习有关方针、政策、实习制度及细则等,联系自身的专业特点和本人的思想认识,边学边议,加深对教育实践的意义、作用、目的、任务、内容和要求的领会和理解,从中得到教育和启迪,进而端正态度。当前,师范生中存在关于教育实践不端正的认识:有的认为教育实践工作简单,无需认真准备;有的认为教育实践时间短,收获不大;合格教师的能力需要靠日后的来逐步提升,现在的实践无所谓;还有的认为教育实践效果好坏一个样,与就业无关,无须认真;甚至有的师范生认为工作难,缺乏信心,表现出急躁、紧张心态。这些认识必须认真地、及时地加以预防,否则就会导致师范生缺乏动力,做不好实习工作。

(二) 调查观察,积累经验

无论是在教育实践前,还是在教育实践中,师范生都要积极参加学校安排的有关活动。观看、聆听一线教育者组织的各种教育活动,座谈交流教学经验,分析掌握教育现状,这对做好教育实践工作具有积极作用。

(三) 培养能力,重点练习

根据教育实践计划、任务、内容和要求,在实践中重点练习在师范院校无法培养的各种技能,如培养表达能力、组织教学能力(吹哨、喊操、调动队伍),进行课程标准解读、教材分析、教学设计,撰写各种活动计划、写教案,锻炼文字组织能力和教研能力,等等。同时,进行思想政治教育工作和班主任工作训练,全面提升师范生的教书育人工作能力。



（四）教学相长，多写多思

积极参加集体备课、撰写教案等活动。在活动中结合实际进行反思，写出个人教育实践的各项工作计划、活动记录、听课记录、总结、课后反思、活动反思等。由指导教师进行评阅，并从思想、心理、业务等方面进行指导。师范生做好自我评价，推动教学相长。

二、明确实践任务，做好周密安排

实践证明，在教育实践之前，师范生要明确自己的教育实践任务，并认真做好各方面的准备，这是做好教学实习的重要环节，同时对培养他们的教育教学能力，保证和提高教育实践质量具有重要作用。为此要做到以下三点。

（一）实践前，做好准备工作

作为一名师范生，平时就要注重“三基”和教育能力的培养和训练。教育实践前的准备阶段，要积极参加师范院校组织的各项动员活动，了解本专业教育实践活动安排事项。做到早明确实习任务，早做好准备工作，早做出计划和安排，并保证能使各项准备工作落到实处。比如，什么时候看(听)课评议、参加教研活动、撰写教学设计、试教上课，什么时候进行实习班主任工作等，都要做到心中有数。切忌不做准备，到时拖拉马虎，补做不及，盲目实践，达不到实践效果。

（二）实践中，脚踏实地

在各种教育实践活动中要有务实的态度，切忌浮躁，眼高手低。在整个教育实践过程中，各项工作都要从实际出发，实事求是，把工作落到实处。在实践中要脚踏实地、认真实习，切忌华而不实、弄虚作假。

（三）实践后，注重评价和反思

师范生在教育实践过程中要积极收集各项资料，便于实践后进行反思；要经常进行反思性探索，养成在教育实践中发现问题的习惯与能力；要注重自身的专业发展，在教育实践中找到自己毕业论文的研究方向。师范生通过在师范院校的理论学习，了解国内外基础教育改革发展的现状和趋势，找到适应时代和教育发展需求的研究方向，熟练掌握教育科学的研究方法，及时开展教学反思和研究，在教育实践中培养教学研合一的潜质。

三、争取多方指导，做好协同育人

鉴于师范院校在认识上和条件上的局限，考虑到师范生缺乏教育实际经验，需要争取各方面的大力支持和及时指导。

第一，师范院校要用自己的实际行动来争取实践学校、本地教育行政部门的支持和指导。师范生想得到别人尊重、支持、指导，要自尊、自强，学会支持和理解别人，加强与他人的沟通、交流，珍惜与本地实践学校、教育行政部门一起学习、工作的机会，切实提升自己的专业能力。



第二,师范生在教育实践中应保持仪表庄重大方,做事干净利索,利用自身现有条件和优势,尽最大努力真心实意地为实践学校做一些力所能及的工作。

第三,师范生要有强烈的事业心、责任心和踏实的工作作风,以积极主动的实习态度和认真负责的工作作风争取外界支持和指导。

四、持之以恒,不断反思探索

“实践出真知”“实践出人才”,教育实践是师范生将知识转化为能力的过程,是师范生由学生向教师过渡的重要环节。师范生只有经过实践锻炼,才能不断提高自己。前面所述及后面各章内容通过理论和实践相结合的方式,阐述师范生应如何进行教育实践。对广大师范生来说,这仅是理性认识,还必须在实践中把所学的理论运用到实际中去,并在实践中不断探索,加以总结。在见习、实习、研习的过程中,经过“实践—认识—再实践—再认识”的反复,才能收获更多。在此过程中,师范生要注意两个问题。

(一) 持之以恒,努力实践

在教育实践过程中,师范生往往会出现这样、那样的问题。有些问题是预期内的,有些则是意料之外的。如在教育实践中,有的实践学校条件差(场地小、器材少、学生多、基础差),还有因学生学习态度、纪律问题以及天气变化等环境因素影响而无法正常实习的情况。对这些问题的处理,师范生要在实践中多想办法,争取实践学校和指导教师的帮助和支持,确保实习顺利进行。实践证明,努力实践、持之以恒是师范生教育实践能力取得提高的重要因素。

(二) 不断反思,提升能力

师范生在教育实践中,不仅要努力实践,持之以恒,还要经常对自己的实习工作进行总结反思,通过自评和他评发现自身存在的问题,并认真找出解决办法。探索出一条切实可行的成功之路,为将来的专业发展打下坚实基础。

教育实践是师范生今后当好教师的必经之路。它既是一次次很有价值的活动,也是一段段富有意义乃至令人终生难忘的工作经历。尽管在教育实践中存在这样或那样问题,但在相关教育行政部门和实践学校领导、师生员工的大力支持下,只要我们认真对待、充分准备、持之以恒、努力实践、不断学习,总结反思、积极探索,就一定能够战胜困难,解决问题,顺利完成实践任务。



第三节 师范生教育实践的意义

教育实践能力是教师作为教育教学专业人员不可替代的关键所在,教育实践环节直接指向培养师范生的教育实践能力,为师范生在未来成为一名合格的教师奠定基础。^①

一、在教育实践中完善师范生的知识结构

教育实践是师范生作为“准教师”学会教学、不断习得与教师有关的角色期望和规范的社会化过程,也是其逐渐形成教育实践知识和智慧的过程。师范生要成长为优秀教师需掌握各种专业知识和通识知识,更重要的是获得丰富的个人实践知识和智慧。拥有丰富实践知识的教师能够在解决教育、教学问题时从多种视角加以整体把握,洞察多种问题解决的可能性,并能迅速作出决策。这些实践知识和智慧光靠教育理论学习无法获得,必须是经过教师长期教育实践而获得的,并且是在教育实践中与时俱进、不断发展的。^②

教育实践可以让师范生深刻了解学生,为更好地教书育人奠定基础。教师是课堂的组织者,是学生学习的伙伴,是学习活动的引领者。学生的活动、学生的认知、学生的道德养成,都和教师有着千丝万缕的联系。没有不影响学生的教师,也没有不受教师影响的学生。教师要用积极的人生态度,用“游刃有余”的教学艺术去打动学生、唤醒学生、影响学生。教育的作用不在于施加影响,而在于唤醒。孔子的“因材施教”、陶行知的“在做中学”……这些教育家都在用自己的思想唤醒学生的思想,用自己的心灵照亮学生的心灵,并且培养学生适应社会的能力。从这个意义来说,师范生必须通过教育实践,丰富自身实践性知识,逐步掌握教育智慧。

实践性知识是教师知识结构中不可或缺的组成部分,获得并不断增长自己的实践性知识不仅是每位在岗教师的任务,也是师范生在校期间的重要学习任务。然而,长期以来,在教师教育中重理论知识传授、轻实践能力培养却是不争的事实。教师教育的师范性一直依靠“老三门”课程(教育学、心理学、学科教学论)来体现。多年来,其课程内容、教与学的方式没有多大改变。在教师职前培养中,见习、实习、研习等实践性教学一直是薄弱环节。20世纪80年代中期,我国开始关注教育类课程的实效性问题,也对教育实习等实践类课程进行了改革,但收效甚微,导致师范生在教育实践知识方面存在不足,教育实践能力亟待提高。

美国、英国等国家也认识到在教师的职前教育中,教育教学实践活动是必不可少的环节,就如医学院的学生必须有一定的临床实习才能成为合格的医生一样。美国设立了教师专业发展学校,英国成立了由实习学校、地方教育局、大学教育学院组成的“伙伴关系指导小组”。德国教育重实践过程,重方法训练,重能力培养,职业教育如此,教师教育亦如此。有人说,德国学校的学生,上午毕业,下午就能在实际的工作岗位上应对自如,零距离就业。这话也许有些夸张,但德国经济能

^① 魏善春.分科抑或全科:本科小学教师培养理念与课程建构省思——基于过程哲学的视角[J].教师教育研究,2020,32(3):33-40.

^② 赵昌木.教师成长:实践知识和智慧的形成及发展[J].教育研究,2004(5):54-58.



长期保持强势,与德国教育将理论与实践紧密结合的理念息息相关。在教师教育方面,德国规定师范生必须通过修业和见习两个阶段,从而完善他们的知识结构,提高教育教学实践能力。

二、在教育实践中促进师范生的专业发展

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确要求:“建设高素质专业化教师队伍,筑牢教育强国根基。”可见提升教师专业素质能力已然成为关键一环。专业化的教师仅仅通过理论知识的传授是造就不出来的,还必须在实践中加以培养。但研究发现,长期以来,各方一直没有很好地解决师范生的实践问题,许多师范毕业生因缺少实际的教育教学能力,所以工作适应期相应延长,教师的专业性受到质疑。

教师追求专业成长的动机来自实践,是由实践所推动的。同样,师范生的求知动机也需要回到实践中,更好地服务于教育实践。人们往往把教师从实践中获得的知识看作经验性的、偶然的和零散的。同时,由于教学理论在普遍性、系统性方面似乎更符合科学标准,所以本应该是一个相互靠拢的局面却变成了理论的专断和实践对理论的屈从。这就从根本上否定了教师作为探究者的可能,从而动摇了教师专业发展的基础。我们应该重视两种不同性质的研究:教育理论研究和教育实践探究,重视各自的合理性,从而为教师实践知识的凸显、专业自主权的诉求奠定基础。

教师的实践性知识在很大程度上是不能以语言的方式加以传递和陈述的。在一般情况下,教师的实践性知识只有在相应的实践环境下才能表现出来,脱离了实践环境则呈内隐状态,只能在实践活动中展现,而内隐性、非系统性和缄默性特征使得它很难被把握。有不少教师一辈子都没有将自己独特的教育知识用文字、语言表达出来。因此,许多教师虽任教多年,拥有丰富的实践性知识,具有很强的专业判断能力,能够出色地完成教学任务,但遗憾的是,这种专业知识并不是直接可以模仿或学到的。要获得丰富的实践性知识,只能躬身实践,在实践中进行体验、感悟和反思。当然,如果仅有教育理论知识的学习,而缺少实际的“田野经验”支持,也很难形成认知上的联系、情感上的共鸣,对所学的教育理论只能是一知半解甚至迷惑不解,那就更谈不上将之运用于具体的教育实践了。^①

对于教师来说,面对的始终是充满偶然性的教育实践情境。教育问题多数不是理论的或技术的问题,而是一个实践的问题,是一个教师在实际的教育实践中如何行动的问题。教师的专业知识特征是由其所处的实践情境决定的,这正是教师工作的专业性所在,也是教师诉求专业自主权的根基所在。^② 教师只有以实践性知识为基础,才能意识到自己的理智力量,在自我专业发展空间中总结自己的专业知识,享受专业知识创新带来的惊喜,体验在专业自主中的价值愉悦,感受职业的独特性。

三、有效缩短师范生的入职适应期

师范生在大学期间接受了正规教育,具备了一定的教育理论知识,经过教育实践,对教育教学有了初步了解。但是,他们对教育教学复杂性的认识大多是肤浅的,在一定程度上还对自己的

^① 赵昌木.教师成长:实践知识和智慧的形成及发展[J].教育研究,2004(5):54-58.

^② 鲍峰.论教师教学实践知识及其养成——兼谈教师专业发展的基础[J].高等师范教育研究,2002,14(3):7-10.



教育教学能力抱有不切实际的乐观态度，并想当然地认为教育教学很有趣，也很容易。正式入职从教之后，他们原有的各种幻想、乐观态度和教育理想，拥有的教育信念、教育知识、价值观和有限的技能，在复杂多变的教育情境中会遭到冲击和挑战。他们很快就发现，教育教学中的许多实际问题仅仅依靠他们所拥有的专业理论知识和有限的教育教学技能是难以解决的。赵昌木教授通过对 196 名教师调查研究，发现他们在最初教学的几年里，经常遇到的困难或问题是（依据教师回答问题出现的频率排序）：

- ① 对教材不熟，重点难点把握不准；
- ② 教法不灵活，难以调动学生的学习积极性；
- ③ 教学管理能力差，难以维持课堂纪律；
- ④ 不能与学生有效地交流和沟通；
- ⑤ 不了解学生的学习需求；
- ⑥ 对学生提出的疑难问题难以解答；
- ⑦ 不能妥善处理课堂偶发事件；
- ⑧ 教学材料匮乏；
- ⑨ 难以处理与同事的关系；
- ⑩ 教学设施简陋；
- ⑪ 教学语言不流利，有时出现口误；
- ⑫ 板书不规范。

对新入职教师来说，在教学活动过程中会应用到一些具体的材料或信息，他们要对教材内容、学科知识进行了解、熟悉和内化，把教学内容变成学生易于理解和掌握的内容绝非易事。由于他们缺乏对课堂形势的认知能力，缺乏敏锐的洞察、判断，对教学可能出现的问题也缺乏应有的预见。因而他们无法恰当地使用语言或非语言行为吸引、调控学生的注意，较少能采用灵活多变的教学策略，持久地维持课堂教学秩序，机智巧妙地化解课堂冲突，反而在处理问题行为时可能激化矛盾，无法完成教学任务。有些新入职教师在传统、保守的教学理念支配下主张控制，崇尚严格管理，让学生无条件地服从自己。这更有可能造成学生心理上的过度紧张、焦虑和压抑，引起抵触情绪，产生冲突对立，使师生之间的交流难以进行。^①

由于新入职教师缺乏实践知识和教学智慧，缺少专业自信和处理问题的灵活性，但又要面对班级复杂的教学、管理以及教育管理部门的监察和评价，因此常会感到压力很大，表现出明显的焦虑和紧张，并担心是否能够在新的工作环境中生存下来。同时，对大多数新入职教师来说，随着教学经验的不断积累，这一调整和适应阶段会逐渐结束。因为新入职教师在掌握了学科内容和学科教学法之后，开始在实践中运用，慢慢学到了一些具体教育情境下的应对规则，形成了新的教育观念，并把自己的实践知识与所学的理论知识联系起来，找出不同教育情境中的相似性。同时，有关教育情境的知识也在增加，新入职教师甚至能够忽视或打破一些规则，开始依据具体情况来指导行为，教育教学行为开始变得灵活自如，慢慢地对自己的教育教学有了自信。开展教师职前教育实践活动，可以使师范生更多地了解教育教学实际，提高其教育教学实践能力，缩短其入职适应期。

^① 赵昌木. 教师成长：实践知识和智慧的形成及发展[J]. 教育研究, 2004(5):54-58.